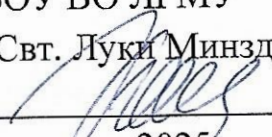


**Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный медицинский университет
имени Святителя Луки»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе
ФГБОУ ВО ЛГМУ

им. Свт. Луки Минздрава России


С.А. Кащенко

«01» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки в аспирантуре:

31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность – 3.1.18 Внутренние болезни

Луганск - 2025 г.

При разработке программы педагогической практики в основу положены:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

3. Порядок разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России от 22.06.2023 №06.04-16.

4. Положение о порядке организации и проведения педагогической практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России от 14.03.2025 №96.

5. Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России, утвержденная приказом ректора от 09.10.2023 № 238.

Разработчики:

заведующая кафедрой внутренней медицины, пульмонологии и аллергологии д.м.н, профессор Победенная Г.П., доцент кафедры внутренней медицины, пульмонологии и аллергологии, к.м.н. Скиба Т.А., доцент кафедры внутренней медицины, пульмонологии и аллергологии, к.м.н. Котова И.С.

Программа утверждена на заседании кафедры факультетской терапии (протокол № 9 а от « 28 » марта 2025 г.).

Заведующая кафедрой, профессор

Победенная Г.П.

Программа согласована:

Начальник отдела аспирантуры,
д.м.н., профессор

И.С. Волошина

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цели педагогической практики:

- формирование комплексной психолого-педагогической, методической, информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования;
- формирование навыков проведения аудиторных занятий с использованием интерактивных форм, методов и средств обучения, организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, решение нестандартных проблем в педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

- изучение структуры и содержания нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность;
- овладение навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- овладение навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- овладение основами учебно-методической и учебно-воспитательной работы;
- формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей; выбора типа (вида) занятий для их достижения; форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство с различными способами структурирования и изложения учебного материала, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «обучающийся - преподаватель».

II. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре является обязательной частью образовательного компонента программы подготовки аспирантов к педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования и направлена на формирование практических навыков и компетенций преподавателя высшей школы.

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы. Для прохождения педагогической практики аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы педагогики высшей школы».

III. СПОСОБ, БАЗА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения педагогической практики: практика стационарная.

Базой педагогической практики является кафедра внутренней медицины, пульмонологии и аллергологии. Педагогическая практика реализуется в 4 семестре. Сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по научной специальности 3.1.18. Внутренние болезни.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- требования к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе;
- психологическую структуру и содержание деятельности;
- возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании; современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения взрослых в системе профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

уметь:

- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет; организовать процесс обучения в системе профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

владеть:

- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;
- способами анализа собственной деятельности;
- навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных

проблем в процессе педагогической деятельности.

V. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЭТ, 216 часов.

№ п/п	Этапы практики	Формы работы	Трудо- емкость в часах	Формы отчетности
1	Подготовитель- ный	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Изучение нормативно-правовой документации кафедры, регламентирующей образовательный процесс. Изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении. Изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана. Изучение опыта преподавания (посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры), анализ занятий (не менее 20 часов).	80	Собеседование с руководителем практики
2	Основной	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у руководителя практики (не менее 30 часов). Проведение учебных занятий со студентами (не менее 100 часов аудиторной работы, из них не менее 10 часов лекций).	130	План-конспект занятий
3	Заключительный	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.	5	Отчет о прохождении практики
		Отчет на заседании кафедры.	1	
Итого			216	Зачет с оценкой

VI. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика завершается подготовкой отчета о прохождении педагогической практики, выполненного по индивидуальному плану прохождения педагогической практики.

Отчет аспиранта о прохождении педагогической практики рассматривается на заседании кафедры с публичным представлением. По итогам рассмотрения отчета аспиранта выставляется оценка (дифференцированный зачет) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая фиксируется в отчете о прохождении педагогической практики аспиранта.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачет с оценкой за педагогическую практику выставляется преподавателем – руководителем практики на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценивание практики носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию аспиранта на практике и положительный отзыв руководителя практики.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо выполнить задания, предусмотренные программой практики.

«Отлично» выставляется аспиранту, если он грамотно, последовательно, логически стройно и исчерпывающе изложил пройденный материал в отчёте, увязал теорию и практику; подготовил документацию согласно разделам практики, предоставил иллюстрационный материал.

«Хорошо» выставляется аспиранту грамотно и по существу, изложившему материал в отчёте, который не допустил существенных неточностей, правильно применил теоретические положения при подготовке нормативной документации;

«Удовлетворительно» выставляется аспиранту, который изложил в отчёте только основной материал, но не усвоил его деталей, допустил неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении программного материала и подготовки документации;

«Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не изложил в отчёте значительной части программного материала, допустил существенные ошибки, документацию предоставил частично.

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТЕЙ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

№ п/п	Наименование издания (полное библиографическое описание издания)
	9.1. Основная литература:
1	Внутренние болезни: учебник в 2-х томах / А.И. Мартынов, Ж.Д. Кобалава, В.Д. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023 – 784 с. .. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. – Т.1-567 с., Т.2 – 452 с.
2	Авдеев С.Н., Архипов В.В. Ингаляционная терапия. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025 – 400 с.
3	Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики. - Ростов –на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. – доступ из ЭБ РостГМУ.
	9.2. Дополнительная литература.
1	Стерн Скотт Д.К., Цифу А.С., Алткорн Диана, Арутюнов Г.П. От симптома к диагнозу. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 856.
2	Чукаева И.И., Барт Б.Я., Ларина В.Н. Поликлиническая терапия. Кнорус, 2023. – 696 с.
3	Г.И. Сторожаков, И.И. Чукаева, А.А. Александров. Поликлиническая терапия. М.: ГЭТАР-Медиа, 2009. – 786 с.
5	Теория и методика преподавания в высшей школе: методические рекомендации для аспирантов / сост.: Т.А. Цквитария,; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. - 48 с. – Доступ из ЭУБ РостГМУ.
6	Функциональная диагностика в пульмонологии. / Российское Респираторное общество. – 2016. – 184 с.
7	Интенсивная терапия в пульмонологии. Российское респираторное общество.- 2014. – 304 с.
8	Трухан Д.И., Викторова И.А. Гастроэнтерология. Внутренне болезни. – Санкт-Петербург: СпецЛит. – 2013. – 368с.

9.3. Периодические издания.

1. Медицинский вестник Юга России.
2. Пульмонология – Доступ из e-library.ru.
3. Терапевтический архив – Доступ из e-library.ru.
4. Клиническая медицина - Доступ из e-library.ru.
5. Медицинский вестник Северного Кавказа - Доступ из e-library.ru.

9.4. Интернет-ресурсы.

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Доступ к ресурсу
1	2	3	4
1	Электронный каталог	Электронный каталог – -URL: http://library.lgmu.ru/unilib	Доступ неограничен
2	Электронная библиотечная система	«Консультант студента» Электронная библиотечная система. – г..Москва: ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» -URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3	Электронная библиотечная система	«ЛАНЬ» Электронная библиотечная система. – г. Санкт-Петербург: ООО «Издательство ЛАНЬ» - URL : https://e.lanbook.com + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4	Электронная библиотека	Электронная библиотека диссертаций (Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки) г. Москва: ФГБУ РГБ - URL: https://diss.rsl.ru	Открытый ресурс
5	Официальный сайт	Всемирная организация здравоохранения. .- URL: http://who.int/ru	Открытый ресурс
6	Официальный сайт Рособрнадзора	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки .- URL: http://obrnadzor.gov.ru	Открытый ресурс
7	Официальный сайт Росздравнадзор а	Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru	Открытый ресурс

8	Официальный интернет-портал правовой информации	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru .	Открытый ресурс
9	Федеральный портал	«Федеральный портал «Российское образование» -URL: http://www.edu.ru/ .	Открытый ресурс
10	Электронная библиотека	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). - URL: https://femb.ru	Открытый ресурс
11	База данных	База данных «Медицинские журналы и статьи» (RusMed) на базе платформы «Российская медицина» - URL: https://rucml.ru/pages/journals	Открытый ресурс
12	Научная электронная библиотека	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый ресурс
13	Научная электронная библиотека	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - URL: http://cyberleninka.ru/ .	Открытый ресурс
14	Федеральная государственная информационная система	<u>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</u> - URL: https://rusneb.ru	Открытый ресурс
15	Электронная поисковая система	PubMed: электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. -URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov	Открытый ресурс

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

10.1. Оснащение помещений.

Практика проводится в специальных помещениях для проведения занятий лекционного типа, для практических занятий, для семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениях для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, и включающими в себя: экран настенный и проекционный, коллекцию муляжных картин по разделам внутренней медицины; коллекция рентгенограмм, КТ-грамм, компьютерный спирогограф, пульсоксиметр, компьютерную технику, негатоскоп, МФУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.2. Перечень программного обеспечения.

№ п/п	Наименование	Наличие
1	OfficeStandard	+
2	Windows 10 Pro	+
3	Windows 7	
4	Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard	+
5	Windows Server Datacenter - 2 Proc	+
6	Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal	+
7	Предоставление услуг связи (интернета): «Луганет»	+